



**Actas Reunión Consejo de Políticas**  
Reunión Virtual



**Fecha:** 04/20/2022

**Hora de Inicio:** 6:09 PM

**Hora de Terminación:** 7:56 PM

**Registrador:** Romina Gonzalez

TEMA	RECOMENDACIÓN/RESUMEN																																																										
Revisión de los Resultados Esperados y de los Reglamentos de la Reunión	Jasmine Cisneros, presidenta, abrió la sesión a las 6:09 PM Juan Batiz, Copresidente, hizo un repaso de los resultados esperados y de los reglamentos de la reunión.																																																										
Comentarios de los Asistentes	Ninguno																																																										
Correspondencia	Karen Medrano, Secretaria, anunció que no había correspondencia.																																																										
Reconocimiento de los Padres al Personal	Los siguientes miembros del personal recibieron un reconocimiento por su excelente trabajo con los niños y las familias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hannah Linsley, maestra asociada de GM III, y Jannett Silva, maestra de Belshaw, recibieron un certificado y un libro como reconocimiento a su dedicación a los niños y las familias.</li> </ul>																																																										
<b>Acción:</b> Considerar la Aprobación de las Actas del Consejo de Políticas de marzo 16, 2022	Las Actas del Consejo de Políticas del 16 de marzo de 2022 fueron revisadas y no fue necesario hacer correcciones. <b>Una moción para aprobar las Actas de la Reunión del Consejo de Políticas de marzo 16, 2022 fue hecha por Juan Batiz y secundada por Myriah Herrington. La moción fue aprobada.</b>																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Ayes</th> <th>Nays</th> <th>Abstenciones</th> <th colspan="2">No Presentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Amy Mockoski</td> <td>Lorena Mercham</td> <td>Karla Hernandez</td> <td></td> <td></td> <td>Deniedre Henry</td> <td>Brianna Flores</td> </tr> <tr> <td>Ashley Hendricks</td> <td>Vilma Gaytan</td> <td>Dulce Cisneros</td> <td></td> <td></td> <td>Sinay Castanon</td> <td>Melanie Graves</td> </tr> <tr> <td>Devlyn Sewell</td> <td>Maira Garcia</td> <td>Hilda Valencia</td> <td></td> <td></td> <td>Rafael Franco</td> <td>Kimberly Nieve</td> </tr> <tr> <td>Heidi Medeiros</td> <td>Laura Brum</td> <td>Myriah Herrington</td> <td></td> <td></td> <td>Ebony Hughes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jasmine Cisneros</td> <td>Joel Nickelson-Shanks</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Andrea Bajandas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Juan Batiz</td> <td>Deanna Carmona</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Karen Medrano</td> <td>Patricia De Queiroz</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Ayes			Nays	Abstenciones	No Presentes		Amy Mockoski	Lorena Mercham	Karla Hernandez			Deniedre Henry	Brianna Flores	Ashley Hendricks	Vilma Gaytan	Dulce Cisneros			Sinay Castanon	Melanie Graves	Devlyn Sewell	Maira Garcia	Hilda Valencia			Rafael Franco	Kimberly Nieve	Heidi Medeiros	Laura Brum	Myriah Herrington			Ebony Hughes		Jasmine Cisneros	Joel Nickelson-Shanks				Andrea Bajandas		Juan Batiz	Deanna Carmona						Karen Medrano	Patricia De Queiroz				
Ayes			Nays	Abstenciones	No Presentes																																																						
Amy Mockoski	Lorena Mercham	Karla Hernandez			Deniedre Henry	Brianna Flores																																																					
Ashley Hendricks	Vilma Gaytan	Dulce Cisneros			Sinay Castanon	Melanie Graves																																																					
Devlyn Sewell	Maira Garcia	Hilda Valencia			Rafael Franco	Kimberly Nieve																																																					
Heidi Medeiros	Laura Brum	Myriah Herrington			Ebony Hughes																																																						
Jasmine Cisneros	Joel Nickelson-Shanks				Andrea Bajandas																																																						
Juan Batiz	Deanna Carmona																																																										
Karen Medrano	Patricia De Queiroz																																																										

**Capacitación:**  
Programa de  
Salud Mental de  
la Primera  
Infancia

**Gabriela Vargas, Consultora de Salud Mental, Programa de Salud Mental de la Primera Infancia,** proporcionó una visión del desarrollo de la resiliencia de los padres para aprender consejos y técnicas sobre cómo ser el mejor padre que pueden ser.

- **Cuidado de Sí Mismos de los Padres. Reconocer las Señales de Estrés.** Puede ser útil reconocer las señales de que usted o su hijo pueden estar estresados. Algunas señales pueden incluir: Sentirse enojado, irritable y triste con frecuencia, sentirse sin esperanzas, dificultad para tomar decisiones, llorar con facilidad o preocuparse con frecuencia, discutir con amigos y con su pareja, comer de más o de menos, incapacidad para dormir o aumento del sueño, lastimarse a sí mismo o a otros, a los animales o dañar objetos, disminución de interés e interacción con los demás.
- **Enfoques para la Reducción del Estrés:** Identifique que usted o alguien de su familia puede estar estresado, piense en los cambios recientes que afectan las emociones de una persona, tenga compasión por sí mismo y por los demás, cuídese comiendo bien y haciendo cualquier movimiento que disfrute a diario, cuídese y manténgase conectado a una red de apoyo de personas, reduzca la cantidad de noticias que recibe, encuentre formas de relajarse que no comprometan su salud, identifique cuando los pensamientos están interrumpiendo estar en el momento, comuníquese con un profesional de la salud mental para obtener más información sobre cómo las emociones nos afectan como niños y como adultos.
- **Establecer Conexiones Saludables:** Un estilo de vida más saludable puede ayudar a su familia de muchas maneras, incluidas las siguientes: menos estrés, depresión y ansiedad, mejor sueño y más energía, aumento de la autoestima, menos impulsividad y reacción hacia los demás, mejora de la capacidad de ser consciente y tener compasión por uno mismo y por los demás, mayor creatividad, más eficaz en la escuela, el trabajo y el hogar para relacionarse y atender las tareas en cuestión.
- **Comportamientos Preocupantes en los Niños tal como:** Comportamientos que dificultan el funcionamiento en el hogar, la escuela o ambos, los comportamientos preocupantes pueden ser causados por una condición subyacente, la mayoría de las veces, los comportamientos desafiantes son una forma de comunicación que significa que el niño necesita ayuda por ejemplo: ser agresivo hacia uno mismo o hacia otros, hacer daño verbal y/o físico a otros, retraerse física y/o verbalmente de los demás.
- **Qué Expresan los Niños a Través de sus Comportamientos:** Están aprendiendo probando, están explorando el entorno y los límites de sus relaciones, todavía están aprendiendo a comunicarse verbalmente como los adultos y a utilizar la regulación emocional, están usando el comportamiento para expresar necesidades, deseos y sentimientos, están mostrando que están luchando internamente.
- **Disciplina es una herramienta de enseñanza positiva basada en la idea de que a los niños les irá mejor si se sienten mejor.** El castigo es negativo y se basa en la idea de que los niños necesitan sentir vergüenza, humillación e incluso dolor para aprender a comportarse. La disciplina enseña instrucciones para mejorar los comportamientos útiles para el niño en su desarrollo: es calmante, cuida, fomenta la confianza. El castigo tiene consecuencias desagradables por comportamientos no deseados y controles del comportamiento a través del poder y el miedo, hace que los niños se enojen, se vuelvan resentidos y agresivos, el castigo debe ser una parte muy pequeña de la disciplina y usarse con moderación.
- **Mejore el bienestar del niño y reduzca los sentimientos subyacentes que causan los comportamientos:** Pase de 15 a 20 minutos por día brindándole atención y enfoque indivisibles a su hijo, esto mejora la conexión de su hijo con usted y a su vez, su conexión con ellos mismos y con los demás también, cree una rutina constante y un horario diario, debe crear reglas familiares, discuta planes y actividades futuras para que los niños sepan qué esperar y enseñe comportamientos deseados mediante el ejemplo.
- **Manejo de Comportamientos no Deseados:** trabaje en identificar sentimientos en sí mismo y cómo reacciona ante ellos, establezca orientación familiar en cuanto al comportamiento deseado y explique claramente las consecuencias por romper las reglas, ofrezca opciones cuando sea posible como alternativa al comportamiento, elogie los comportamientos deseados, céntrese en un

	<p>comportamiento específico, use declaraciones: "Es hora de guardar los juguetes" en lugar de directivas "Guarda tus juguetes", ofrezca algunas opciones: "Puedes guardar los juguetes primero o cepillarte los dientes primero, qué hacemos primero?".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué pueden hacer los padres con los comportamientos preocupantes; note lo que el niño estaba haciendo antes de que ocurriera el comportamiento y practique hacer esa conexión, encuentre una manera de calmarse y tener compasión por usted mismo, ya que el comportamiento de un niño puede provocar malestar en sus padres, sea paciente con su hijo y sepa que si mantiene la calma, las cosas irán mejor, sepa que si un niño muestra un comportamiento problemático, está expresando lucha interna y no se siente tranquilo, cuando un padre está tranquilo, modela una especie de liderazgo, confianza y cuidado por su hijo que está luchando internamente. Sepa qué comportamientos esperar en cada edad, entienda la causa del comportamiento. Se pregunta qué puede estar pasando con los niños cuando se están portando bien, piense primero, luego responda, no reaccione; use estrategias de disciplina consistentes que sean apropiadas para la edad y se ajusten a la situación, los padres no deben estar solos cuando intentan ayudar a su hijo, pida ayuda y sepa que otros padres e hijos luchan con problemas similares.</li> </ul>
<p><b>Informes Administrativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director Ejecutivo de CSB</li> </ul>	<p><b>Dr. Aaron Alarcon-Bowen, Director Ejecutivo de CSB</b>, dio la bienvenida a los representantes del Consejo de Políticas y les agradeció su asistencia. Actualizaciones administrativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia compartida: "un simple cambio, puede conducir a un gran cambio".</li> <li>• El Departamento de Empleo y Servicios Humanos (EHSD <i>por sus siglas en inglés</i>) tiene una nueva directora, la Dra. Marla Stuart, que comenzó hace dos semanas. Ha sido invitada a una próxima reunión del Consejo de Políticas para presentarse.</li> <li>• Las negociaciones entre Delegados y YMCA están en marcha.</li> <li>• El plan de transición de First Baptist Head Start está en progreso, se está planificando una reunión con todo el personal de First Baptist Head Start para ayudar a aliviar el estrés y responder preguntas.</li> <li>• La revisión del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos fue exitosa y no se encontraron irregularidades.</li> <li>• El congresista Jerry McNerney visitó Los Nogales, el personal le habló sobre sus luchas, con la esperanza de que pueda abogar en Washington, D.C.</li> <li>• Estamos iniciando conversaciones con el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa para reclutar estudiantes del último año interesados en la Educación de la Primera Infancia para llevarlos a las aulas de CSB como estudiantes en prácticas y aprendices.</li> <li>• También, estamos en conversación con la Universidad Holy Names para un programa de pasantías para estudiantes interesados en carreras de la primera infancia. El porcentaje de la Medida XA de este fondo de ingresos fiscales ayudará a los niños con discapacidades, complementará los servicios y aumentará la fuerza laboral. CSB está trabajando actualmente con First 5 y Coco Kids para evaluar las necesidades de nuestra comunidad.</li> </ul>

<p><b>Informes Administrativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administ. de División Interina</li> </ul>	<p><b>Dra. Easter M. Calvit, Directora Adjunta por Amy Wells, Administradora de División Interina</b>, proporcionó las estadísticas de inscripción y asistencia para el mes de febrero como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones de los Salones de Clase: la dotación de personal es una alta prioridad; trabajar en la contratación a través de un enfoque por pasos (marketing digital, ferias de trabajo, hablar en colegios comunitarios locales, repartir volantes).</li> <li>• Contra Costa College (CCC), a partir del 1 de julio de 2022, CSB ya no brindará servicios directos de cuidado infantil a las familias en CCC. La administración del Colegio planea hacerse cargo de las aulas en las que operamos actualmente, a modo de arrendamiento, para que puedan brindar sus propios servicios a los niños y las familias a través del Colegio Comunitario. Aunque nos entristece no brindar más servicios directos, CSB obtendrá un socio en el Colegio y apoyará los servicios para 8 familias de niños a través de financiamiento y servicios integrales. Todas las familias actuales de CCC recibirán apoyo en la transición a otra ubicación cercana de CSB o de un socio; ninguna familia perderá el cuidado como resultado del cierre. El personal también es una alta prioridad y actualmente estamos trabajando con el personal y la Oficina de Personal con respecto a la colocación del personal a partir del 1 de julio.</li> <li>• Semana del Niño Pequeño (WOTYC <i>por sus siglas en inglés</i>), todos los centros de CSB celebraron la Semana del Niño Pequeño durante la semana del 4 al 8 de abril. WOTYC anual se celebra en todo el país como un momento para reconocer que las oportunidades de los niños son nuestras responsabilidades y para volver a comprometernos a garantizar que todos y cada uno de los niños experimenten el tipo de entorno temprano: en el hogar, en la guardería, en la escuela y en la comunidad—que promoverá su aprendizaje temprano. Los niños, el personal y las familias participaron en una variedad de actividades divertidas con los temas: "Lunes de música", "Martes sabroso", "Jueves artístico" y "Viernes en familia".</li> <li>• El congresista Jerry McNerney se unió a la Supervisora de Centro Shawn Powers, al subdirector Jessie Black y al director Dr. Aaron Alarcon-Bowen durante una visita al centro de Los Nogales en Brentwood. Durante su visita, pudo hablar con el personal docente, observar a los niños participar en actividades apropiadas para su desarrollo y aprender sobre la interacción de los programas de cuidado infantil financiados con fondos públicos. El especialista en medios Alan Wang estuvo en el lugar durante la visita y preparará un artículo para los medios que se compartirá en un próximo boletín.</li> <li>• La revisión estatal trienal del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP <i>por sus siglas en inglés</i>) se lleva a cabo esta semana.</li> <li>• El sitio web CSBConnect.Org, la fase II está en progreso. La Fase II se centrará en el portal de Proveedores/Padres/Personal. Más por venir.</li> <li>• Desarrollo profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>-El personal docente de medio día y los supervisores de centro de CSB recibieron capacitación el viernes 25 de marzo sobre CLASS (Sistema de puntajes de evaluación en el aula), que es una herramienta utilizada para apoyar a los maestros en entornos e interacciones positivas con los niños. El personal estaba emocionado de tener una capacitación en persona después de la larga pausa debido a la pandemia.</li> <li>-CSB organizó la reunión trimestral de todos los grupos el martes 29 de marzo, en que los administradores, los supervisores de centro y el personal de servicios integrales se reunieron para abordar las actualizaciones del Buró y el contenido. Los temas de la agenda incluyeron actualizaciones sobre las metas y objetivos de CSB, cómo "Mantener Espacio" entre sí y los esfuerzos de redes sociales de CSB.</li> </ul> </li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>No olvide que también estamos en Instagram.</li> </ul> <p><b>Ali Vahidzadeh, Contador II</b>, proporcionó las estadísticas de inscripción y asistencia para el mes de marzo como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La inscripción del mes de marzo fue 68.39% para Head Start, 83.42% para Early Head Start y Early Head Start Asociación de Cuidado Infantil # 2.</li> <li>La asistencia del mes de marzo fue 75.69% para Head Start, 75.61% para Early Head Start y Early Head Start Asociación de Cuidado Infantil # 2.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fiscal</b></li> </ul>	<p><b>Ali Vahidzadeh, Contador II</b>, presentó los siguientes informes financieros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>2022 Programa Head Start: Febrero 2022</b>, los gastos en efectivo a la fecha fueron \$1,381,438 que representan 8% del presupuesto del programa.</li> <li><b>2022 Programa Early Head Start y Asociación de Cuidado Infantil: Febrero 2022</b>, los gastos en efectivo a la fecha fueron \$460,332 que representan 5% del presupuesto del programa.</li> <li><b>Gastos con Tarjeta de Crédito</b> para todos los programas, incluyendo Head Start y Early Head Start, para el mes de <b>Febrero 2022</b>, fueron \$11,389.03.</li> <li><b>Programa de Atención Alimenticia para Niños y Adultos: Febrero 2022</b>, total de comidas servidas incluyendo desayunos, almuerzos y suplementarios fueron: 13,179.</li> </ul>
<p><b>Actualización de los Subcomités</b></p>	<p><b>Servicios del Programa:</b> Ninguna actualización.</p>
<p>Actividad de Bienestar</p>	<p>Los representantes del Consejo de Políticas participaron en una actividad de bienestar, compartieron “Actividades al aire libre”.</p>
<p><b>Informe:</b> Actualizaciones de mitad de año 2022 de DRDP y SR</p>	<p><b>Ron Pipa y Afi Fiaxe, Administradores de Educación</b>, proporcionaron una descripción general del perfil de desarrollo de resultados esperados de mitad de año de 2022 (DRDP) y actualizaciones de preparación para la escuela (SR).</p> <p>Descripción general del método de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Buró de Servicios a la Comunidad implementa la evaluación del desarrollo de los resultados esperados del estado de California (DRDP 2015) para determinar los resultados del desarrollo de todos los niños inscritos.</li> <li>La herramienta evalúa a cada niño basado en dominios de desarrollo, medidas dentro de cada dominio y niveles dentro de cada medida.</li> <li>Cada año se realizan tres evaluaciones utilizando este instrumento para evaluar el desarrollo de cada niño. El primero se implementa dentro de los 60 días de la inscripción del niño, el segundo dentro de los 180 días y el tercero a finales de mayo.</li> <li>Los maestros escriben notas y anécdotas sobre cada medida mensualmente con base en las observaciones de sus niños y enlazan estas notas a cada medida del DRDP.</li> <li>Hoy compartimos los resultados de la segunda evaluación, también llamada de mitad de año.</li> </ul>

## DRDP 2015 evaluación nivel de desarrollo continuo



### Metas De Preparación Para La Escuela

#### Para Infantes Y Niños Pequeños En Edad De Caminar

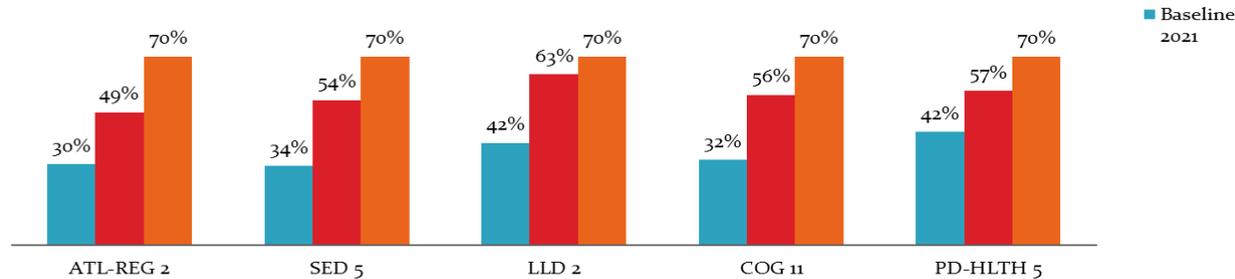
Se identifica una meta/medida en cada uno de los cinco dominios.

- Enfoques de aprendizaje - regulación: **autoconsuelo**. Los niños desarrollarán la capacidad para confortarse o calmarse a sí mismos en respuesta a la angustia de la estimulación interna o externa.
- Desarrollo social y emocional: **juego simbólico y sociodramático**. El niño desarrolla la capacidad de usar objetos para representar otros objetos o ideas y participar en juegos simbólicos con otros.
- Desarrollo del lenguaje y la lecto escritura: **interés en el lenguaje**. Los niños se comunicarán o actuarán en respuesta al lenguaje y responderán a un lenguaje cada vez más complejo.
- Cognición incluyendo matemáticas y ciencias: **conocimiento del mundo natural**. Los niños desarrollarán la capacidad para comprender objetos (seres vivos y no vivos) y eventos en el mundo natural, incluyendo cómo cambian y sus características.
- Desarrollo físico - salud: **seguridad**. Los niños mostrarán conciencia sobre la seguridad y demostrarán cada vez más conocimiento sobre la seguridad al participar en las actividades diarias.

### Evaluación Base 21-22 Y De Mitad De Año Infantes & Niños Pequeños En Edad De Caminar Resultados Importantes

- Los datos de la evaluación base mostraron que los puntajes más altos estaban en el dominio de desarrollo físico y salud y los puntajes más bajos en el dominio de desarrollo cognitivo.
- Los datos de la evaluación de mitad de año muestran los puntajes más altos en el dominio de desarrollo del lenguaje y la lecto escritura, mientras que el dominio con los puntajes más bajos se encuentra en el enfoque del aprendizaje – autorregulación.

### Infantes Y Niños Pequeños En Edad De Caminar Evaluación Base/O De Referencia Y Resultados Anticipados De Fin De Año



Las tablas anteriores representan el puntaje de la evaluación base de infantes y niños pequeños en edad de caminar para cada medida (verde azulado), el puntaje de la evaluación de mitad de año (rojo) y los resultados anticipados de fin de año (naranja).

**Metas De Preparación Para La Escuela Para Preescolar Y Prekindergarten  
Se Identifica Una Medida/Meta En Cada Uno De Los Cinco Dominios**

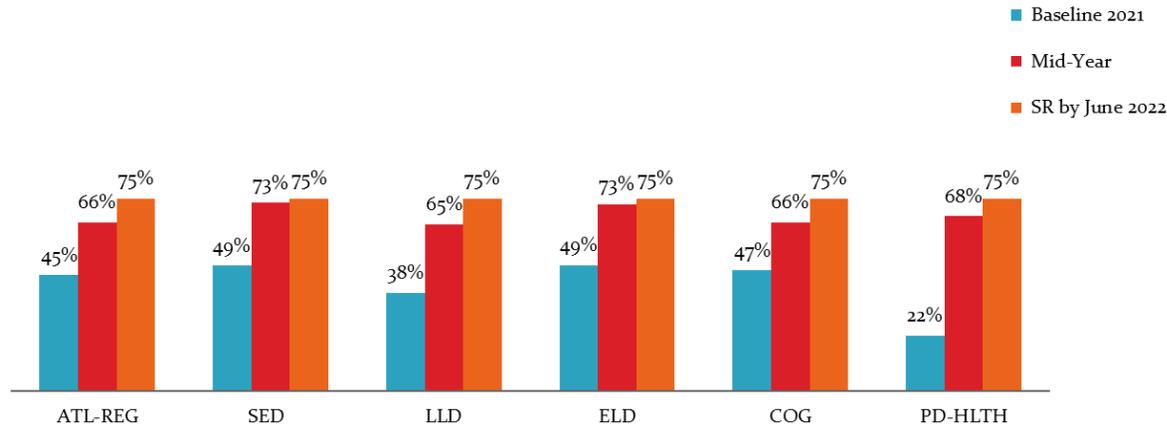
- Enfoques para el aprendizaje- autorregulación: autocontrol de sentimientos y comportamiento. Los niños desarrollarán estrategias para regular sentimientos y comportamientos, dependiendo menos con el tiempo de la orientación de los adultos.
- Desarrollo social y emocional: identidad propia en relación con los demás. Los niños mostrarán una creciente conciencia de si mismo como distintos de otros y también relacionado con otros.
- Desarrollo del lenguaje y la lecto-escritura: comprensión de textos apropiados para la edad. Los niños desarrollarán la capacidad para comprender detalles e ideas de textos apropiados para la edad presentado por adultos.
- Desarrollo del idioma inglés: comprensión y respuesta a las actividades de lecto-escritura en inglés. Los niños mostrarán una comprensión y respuestas crecientes a los libros, cuentos, canciones y poemas presentados en inglés.
- Cognición incluyendo matemáticas y ciencias: medición. Los niños mostrarán una comprensión creciente de propiedades medibles como tamaño, largo, peso y volumen y cómo cuantificar esas propiedades.
- Desarrollo físico y salud: seguridad. Los niños mostrarán conciencia sobre la seguridad y demostrarán conocimiento de habilidades de seguridad al participar en las actividades diarias.
- 

**Evaluación Base/o De Referencia 21-22 Y Evaluación De Mitad De Año  
Resultados Importantes Para Preescolar**

- Los puntajes más altos para los niños en preescolar fueron en los dominios de desarrollo social y emocional (SED) y desarrollo del idioma inglés (ELD) en la evaluación base y fueron los dominios de puntaje más alto en la evaluación de mitad de año.

- Los puntajes más bajos para los niños en preescolar fueron en el dominio de desarrollo físico- salud (PD-HLTH) en la evaluación base. en la evaluación de mitad de año, el dominio con el puntaje más bajo fue el desarrollo del lenguaje y la lecto escritura (LLD). mientras LLD fue el dominio con los puntajes más bajos, los datos muestran un aumento de 25% más de niños con puntajes en el “desarrollo temprano” o superior desde la evaluación base hasta los períodos de evaluación de mitad de año.

**Preescolar - Resultados Evaluación Base, Mitad De Año Y Anticipados De Fin De Año**

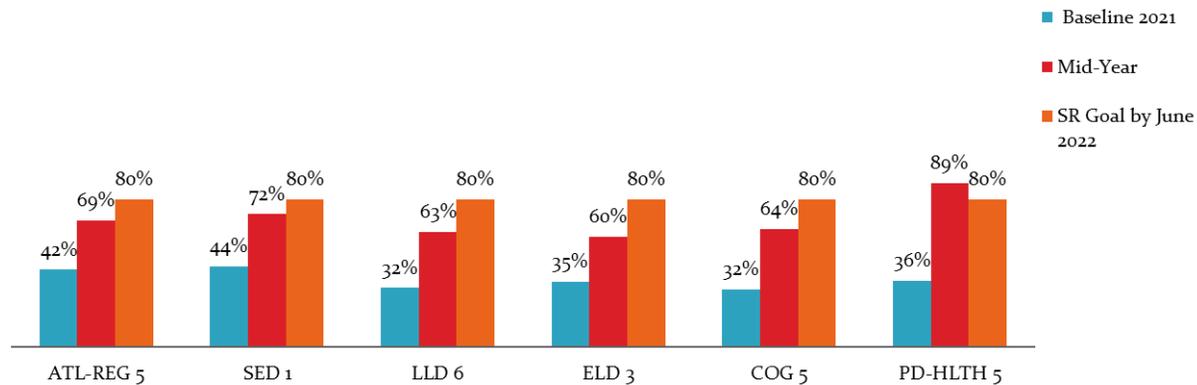


Las tablas anteriores representan los puntajes de las evaluaciones de preescolar para cada meta de preparación para la escuela en el nivel de desarrollo temprano o superior. La línea de base en verde azulado, la mitad de año en rojo y los resultados anticipados de fin de año en naranja.

**21-22 Evaluación Base Y De Mitad De Año Resultados Importantes Para Pre-Kindergarten.**

- Los puntajes más altos para los niños fueron en el dominio de desarrollo social y emocional (SED) en la evaluación base (43,9 %). los datos de la evaluación de mitad de año muestran que el porcentaje más alto de niños en o por encima del “desarrollo medio” se encuentra en el dominio de desarrollo físico-salud (PD-HLTH) (88,9 %).
- Los puntajes más bajos fueron en el dominio de cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG) durante la evaluación base. los datos para la evaluación de mitad de año muestran el desarrollo del idioma inglés (ELD) con el porcentaje más bajo de niños (59.8 %) en o superior en “desarrollo medio”.

**Pre-Kindergarten - Resultados Evaluación Base, Mitad De Año Y Anticipados De Fin De Año.**



La figura anterior representa los puntajes de las evaluaciones de Pre Kindergarten para cada medida de preparación para la escuela en el nivel medio o superior. Línea de base en verde azulado, mediados de año en rojo y resultados anticipados de fin de año en naranja.

#### Participación De La Familia - Metas De Preparación Para La Escuela

RESULTADOS PFCE Y MEDIDA DRDP	META	MÉTODO
Las familias aumentarán su capacidad para apoyar la concientización de la seguridad de sus hijos y los ayudarán a demostrar habilidades de seguridad al participar en las actividades diarias en el hogar. Desarrollo físico y salud: seguridad (PD-HLTH 5)	Para junio de 2022, el 65 % de las familias de infantes, niños pequeños en edad de caminar, preescolar y Pre-kindergarten indicarán un mayor nivel de comodidad para apoyar la concientización de sus hijos sobre la seguridad y la demostración de habilidades de seguridad al participar en las actividades diarias.	Las familias llenarán encuestas previas y posteriores a la implementación para recopilar datos sobre su comprensión de este concepto y el uso de materiales para apoyar el desarrollo de sus hijos en esta área. las familias recibirán actividades, materiales y libros enfocados en la seguridad para apoyar la comprensión de la seguridad por parte de sus hijos.

#### Resultados De La Encuesta Previa Sobre Participación De La Familia: Infantes Y Niños Pequeños En Edad De Caminar

Preguntas Encuesta Previa A Las Familias	Respuestas Encuesta Previa A Las Familias	Meta De Fin De Año
--	---	--------------------

Cuál es su nivel de comodidad al apoyar el aprendizaje de su hijo sobre seguridad y el uso de habilidades de seguridad al participar en actividades del hogar y la escuela?

71% MUY CÓMODO  
17% CÓMODO  
12% ALGO CÓMODO

Con qué frecuencia habla con su hijo sobre la seguridad y el uso de habilidades de seguridad en las actividades del hogar y la escuela?

74% MUY A MENUDO  
20% A VECES  
6% NUNCA

Para junio de 2022, el 65 % de las familias de infantes, niños pequeños en edad de caminar, preescolares y prekínder indicarán un mayor nivel de comodidad para apoyar la concientización de sus hijos sobre la seguridad y la demostración de habilidades de seguridad al participar en las actividades diarias.

**Resultados De La Encuesta Previa Sobre La Participación De La Familia: Preescolar Y Pre-Kindergarten**

Preguntas Encuesta Previa A Las Familias	Respuestas Encuesta Previa A Las Familias	Meta De Fin De Año
<p>Cuál es su nivel de comodidad al apoyar el aprendizaje de su hijo sobre seguridad y el uso de habilidades de seguridad al participar en actividades del hogar y la escuela?</p> <p>Con qué frecuencia habla con su hijo sobre la seguridad y el uso de habilidades de seguridad en las actividades del hogar y la escuela?</p>	<p>67% MUY CÓMODO 30% CÓMODO 3% ALGO CÓMODO</p> <p>71% MUY A MENUDO 28% A VECES 1% NUNCA</p>	<p>Para junio de 2022, el 65 % de las familias de infantes, niños pequeños en edad de caminar, preescolares y prekínder indicarán un mayor nivel de comodidad para apoyar la concientización de sus hijos sobre la seguridad y la demostración de habilidades de seguridad al participar en las actividades diarias.</p>

**Recursos y materiales de participación de la familia para infantes, niños pequeños en edad de caminar y preescolares para apoyar la meta de seguridad**

Nivel de Edad	Material o Recurso
Infante, niño pequeño en edad de caminar y preescolar	Tapas para cubrir toma de corriente ultra transparentes para la seguridad del cuidado infantil (enero)
Infante, niño pequeño en edad de caminar y preescolar	Folleto e imán “No adivine, esté Seguro” de Control de Envenenamiento de California (febrero – marzo)
Preescolar	Listening Time /Momento para escuchar - Libro bilingüe de cartón (junio)

	Infante, niño pequeño en edad de caminar y preescolar	Recursos de seguridad en el hogar contra incendios y agua (mayo)
	Infante, niño pequeño en edad de caminar	I Speak Up/Yo hablo - Libro bilingüe de cartón (abril)
	Infante, niño pequeño en edad de caminar	I Calm Down/Yo me calmo - Libro bilingüe de cartón (junio)
Informes de los Centros	<p><b>Los Nogales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vemos algunas caras nuevas en las reuniones de padres en Zoom.</li> <li>• Los salones de clase están teniendo una excelente participación en el programa CSB Reads.</li> <li>• Los terrenos se ven bonitos y limpios, gracias al mantenimiento realizado por Ivan con CSB y Brentwood Housing.</li> <li>• El salón 2 está haciendo un proyecto sobre insectos y el salón 1 está haciendo un estudio sobre la transición a Kindergarten.</li> <li>• Tuvimos el privilegio de tener a Michelle Mankewich, Asistente de Servicios Administrativos III (ASA III) de CSB, para que viniera y leyera un cuento a los niños de Los Nogales en honor al cumpleaños del Dr. Seuss.</li> <li>• Recursos dentales, recursos de vacunas, taller para padres, ‘Haga de la paternidad un placer’.</li> </ul> <p><b>George Miller III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los salones celebraron el cumpleaños de Dr. Seuss el 2 de marzo. Algunos niños en las aulas se hicieron sombreros de "El gato en el sombrero" y el personal docente y los lectores voluntarios de otros departamentos de CSB les leyeron los libros de Dr. Seuss.</li> <li>• La Sra. Kianni Ledezma, del Museo Discovery del Área de la Bahía, realizó un círculo virtual para todas las aulas y compartió información del museo con los maestros y los niños. El Museo Discovery del Área de la Bahía regaló una mochila a cada salón de clases y proporcionó materiales para hacer banderas para que los niños pudieran crear una bandera para exhibirla en el museo. Además, cada niño recibió una entrada gratuita para llevar a casa y poder visitar el museo con su familia.</li> <li>• No hay mejoras en las instalaciones en este momento. Sin embargo, nuestro centro recibirá túneles de viento "Kodo Kids" de nuestro departamento de educación para que los maestros puedan utilizarlos para actividades relacionadas con la ciencia en las aulas con sus alumnos.</li> <li>• Aula #1 -Estudio de Reciclaje, Aula #9- Estudio de Edificaciones, Aula #5 Estudio de Edificaciones.</li> <li>• Todos los maestros de GMIII compartieron información educativa para padres sobre “Haga de la paternidad un placer” a todas las familias de habla inglesa.</li> </ul>	

- CSB lanzó el nuevo Programa CSB Reads.

#### **Ambrose**

- Todos en Ambrose celebraron el cumpleaños del Dr. Seuss con proyectos especiales de arte y cocina. También leímos varios de sus amados libros.
- Recibimos nuevos materiales educativos y juguetes de Ron Pipa, Administrador de Educación.
- Se han reparado todos los mosquiteros de las ventanas.
- El personal continúa participando en capacitaciones, los maestros están tomando "La Pirámide de Enseñanza" mientras que los Supervisores de Centro están tomando las capacitaciones "Empower to Perform".
- Stacey Boyle, de First 5, vino a leer a niños y familias el 3/4/22.
- IrisXu, de la Unidad de Elegibilidad del Centro CEU, vino a leer 2 libros a cada aula el 3/2/22.
- Jessie Black, subdirectora de TU, vino a leer y jugar con los niños en ambos salones el 3/18/22.
- Los padres recibieron recursos a través de "Friday Flyers".
- Los niños recibieron un libro cada uno de First 5.
- Los pañales para todas nuestras familias fueron donados por "Sweet Beginnings".

#### **Verde**

- Marzo nos trajo buena suerte. Verde tiene personal completo este mes!
- Nuestro nuevo miembro del personal es Soore Akinfemiwa, ella es una asistente de maestro en prácticas y estamos muy contentos de que aprenda con nosotros.
- El salón H2 se renovó por completo, trayendo nueva energía a diferentes áreas del salón de clases.
- Estamos cultivando semillas de zanahoria!
- Abril es el mes de la prevención del abuso infantil, únase al taller el 28 de abril de 5 a 6 p. m. con Salud Mental en la Primera Infancia para obtener más información.

#### **Bayo Vista**

- Bayo Vista está celebrando la inscripción de nuevos niños en nuestro programa. El salón de preescolar #3 está lleno y los salones 1 y 2 para niños pequeños en edad de caminar también están en proceso de inscripción completa.
- El salón #2 recibió un nuevo túnel de viento para el disfrute de los niños.
- El Salón de Preescolar #3 está trabajando actualmente en el Estudio de la Ropa.
- Gabby Vargas fue nuestra invitada especial para nuestra reunión mensual de padres. Gabby es consultora de salud mental y habló sobre cómo aumentar la autoestima y la confianza en sí mismos en los niños.
- Los padres recibieron volantes los viernes invitándolos a eventos comunitarios, recursos para pruebas y vacunas de COVID.

#### **Crescent Park**

- Celebramos la Semana del Niño Pequeño con actividades muy divertidas. Los niños la pasaron en grande y se involucraron en las actividades.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSB READS un nuevo programa de lectura está recibiendo una respuesta excelente de los niños y las familias.</li> <li>• Estamos esperando materiales para completar un jardín afuera para el salón de preescolar.</li> <li>• Hemos tenido un invitado especial para leer un cuento a los niños en zoom.</li> </ul> <p><b>Los Arboles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños celebraron el cumpleaños de Dr. Seuss, leyeron muchos de los libros de Dr. Seuss y decoraron sus sombreros después de leer El Gato en el libro de gatos.</li> <li>• El aula de niños pequeños en edad de caminar obtuvo un nuevo juego de sillón y silla donde los niños pueden sentarse y disfrutar leyendo libros al aire libre.</li> <li>• Ambos salones se enfocaron en la seguridad de los niños donde hablaron sobre las reglas de seguridad dentro y fuera del salón de clases. Hablaron sobre la seguridad en la calle y repasaron las reglas sobre cómo cruzar la calle de manera segura. También hablaron de no hablar con extraños y quedarse siempre con sus padres.</li> <li>• Cathy Lucero, Administradora de Servicios Integrales y Mauricio Pérez, Secretario Intermedio, vinieron al centro y leyeron libros a los niños.</li> <li>• Los recursos del viernes se enviaron por correo electrónico a los padres.</li> </ul> <p><b>CC College</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El techo está siendo reemplazado.</li> <li>• Los niños comenzaron un proyecto de sembrado y ahora esperarán a que crezcan sus flores de primavera.</li> <li>• Gracias Sr. Desiree y maestros por escuchar acerca de las actualizaciones de Contra Costa College.</li> </ul>				
Anuncios	<p><b>Ana Araujo</b>, Administradora de Servicios Integrales para la Participación de Padres, Familias y Comunidad, agradeció la asistencia de los participantes y proporcionó los siguientes anuncios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autoevaluación se pospuso hasta el otoño de 2022. Se informará a los padres y se les invitará a participar.</li> <li>• Todos los padres deberían haber recibido una copia con abundante información sobre nuestro programa en los Boletines para las Familias de Primavera.</li> <li>• Reembolsos: Puede reclamar un reembolso si participó en reuniones conjuntas, reuniones especiales o reuniones del CP.</li> <li>• Aprecio a los maestros/Reconocimiento a los maestros. Celebramos el agradecimiento a nuestros maestros la primera semana de mayo; Esta es una excelente oportunidad para que los padres hagan un reconocimiento a los maestros que hacen un trabajo ejemplar. Por favor llámame o envíame un mensaje de texto; Ustedes conocen mis números; podemos apoyarlos con las nominaciones.</li> <li>• Capacitación sobre Resiliencia el 28 de abril, publicaremos la capacitación en CSB Connect; por favor regístrese para participar.</li> <li>• Volantes de los viernes de CSB Connect. Una demostración del sitio web mostró a los padres cómo acceder al enlace CSBConnect, encontrar la página de inicio, el separador Friday Flyers en información pública, boletines CSB y calendarios. Se animó a los padres a navegar por la página y familiarizarse con todo lo que ofrece, especialmente los volantes de los viernes.</li> </ul>				
Evaluación de la Reunión	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>Positivos / +</b></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>Deltas / Δ</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelentes recursos.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguno</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Positivos / +</b>	<b>Deltas / Δ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelentes recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguno</li> </ul>
<b>Positivos / +</b>	<b>Deltas / Δ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelentes recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguno</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se disfrutó de la facilitación.</li><li>• Excelentes presentaciones.</li><li>• Terminó temprano.</li></ul>	
--	--	--