



**Actas Reunión Consejo de Políticas**  
Reunión Virtual



**Fecha:** 02/16/2022

**Hora de Inicio:** 6:02 PM

**Hora de Terminación:** 8:04 PM

**Registrador:** Romina Gonzalez

| TEMA   | RECOMENDACIÓN/RESUMEN   |
|--|---|
| Revisión de los Resultados Esperados y de los Reglamentos de la Reunión                    | <p>Jasmine Cisneros, Presidenta, abrió la sesión a las 6:02 PM.</p> <p>Myriah Herrington, Parlamentaria, hizo un repaso de los resultados esperados y de los reglamentos de la reunión.</p>   |
| Comentarios de los Asistentes  | <p>Ninguno</p>  |
| Correspondencia  | <p>Karen Medrano, Secretaria, leyó la correspondencia de la Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start.</p> <p>Los Estándares de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS <i>por sus siglas en inglés</i>) se han actualizado nuevamente. HSPPS ahora incluye la sección 1304.17 que aborda las flexibilidades con respecto a la renovación de la Designación durante emergencias.</p> <p>Esta nueva sección, 45 CFR §1304.17, establece parámetros mediante los cuales la OHS puede tomar determinaciones de renovación de designación cuando ciertos desastres o emergencias declarados por el gobierno federal impiden la recopilación de todos los datos que normalmente se requieren para tomar tales determinaciones.</p> <p>El nuevo estándar descrito en 45 CFR §1304.17 entró en vigencia el 7 de diciembre de 2020, mediante la publicación de una Regla Final Provisional (IFR <i>por sus siglas en inglés</i>).</p> |
| Reconocimiento de los Padres al Personal   | <p>Los siguientes miembros del personal recibieron un reconocimiento por su excelente trabajo con los niños y las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Sra. Verónica Monroy, Maestra de George Miller III y la Sra. Rocío Carolina Santiago, Asistente de Maestro en Capacitación de Los Nogales, recibieron un certificado y un libro para reconocer su dedicación a los niños y las familias.</li> </ul>   |
| <b>Acción:</b><br>Considerar la aprobación de los Representantes de Padres Anteriores para | <p><b>Jasmine Cisneros, Presidenta del Consejo de Políticas</b>, brindó a los Padres Anteriores que desean servir en el Consejo de Políticas 2021-22 la oportunidad de leer su carta de interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recibió una carta de interés de Padres Anteriores de: Andrea Bajandas</li> </ul> <p><b>Una moción para aprobar el Padre Anterior fue hecha por Myriah Herrington y secundada por Juan Batiz.</b></p>   |

|                                   |                                |                   |      |              |                     |                     |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------|------|--------------|---------------------|---------------------|
| que nuestro Consejo esté completo | <b>La moción fue aprobada.</b> |                   |      |              |                     |                     |
|                                   | Ayes                           |                   | Nays | Abstenciones | No Presentes        |                     |
|                                   | Amy Mockoski                   | Lorena Mercham    |      |              | Jessica Clendenning | Jamillah Monroe     |
|                                   | Brianna Flores                 | Maria Palestino   |      |              | Sinay Castanon      | Patricia De Queiroz |
|                                   | Devlyn Sewell                  | Maira Garcia      |      |              | Melanie Graves      |                     |
|                                   | Dulce Cisneros                 | Laura Brum        |      |              | Ebony Hughes        |                     |
|                                   | Vilma Gaytan                   | Deanna Carmona    |      |              | Karla Urrutia       |                     |
|                                   | Juan Batiz                     | Myriah Herrington |      |              | Kimberly Nieve      |                     |
|                                   | Karen Medrano                  | Hilda Valencia    |      |              | Deniedre Henry      |                     |
|                                   | Ashley Hendricks               | Jasmine Cisneros  |      |              |                     |                     |
|                                   | Joel Nickelson-Shanks          | Rafael Franco     |      |              |                     |                     |

|  |   |                       |      |              |                     |                  |
|--|---|-----------------------|------|--------------|---------------------|------------------|
| <b>Acción:</b><br>Considerar la Aprobación de las Actas del Consejo de Políticas de enero 19, 2022 | Las Actas del Consejo de Políticas de enero 19, 2022 fueron revisadas y no fue necesario hacer correcciones.  |                       |      |              |                     |                  |
|  | <b>Una moción para aprobar las Actas de la Reunión del Consejo de Políticas de enero 19, 2022 fue hecha por Juan Batiz y secundada por Myriah Herrington. La moción fue aprobada.</b> |                       |      |              |                     |                  |
|  | Ayes  |                       | Nays | Abstenciones | No Presentes        |                  |
|  | Amy Mockoski  | Lorena Mercham        |      |              | Jessica Clendenning | Deniedre Henry   |
|  | Andrea Bajandas   | Maria Palestino       |      |              | Sinay Castanon      | Melanie Graves   |
|  | Devlyn Sewell   | Maira Garcia          |      |              | Patricia De Queiroz | Jamillah Monroe  |
|  | Dulce Cisneros  | Laura Brum            |      |              | Ebony Hughes        | Ashley Hendricks |
|  | Jasmine Cisneros  | Joel Nickelson-Shanks |      |              | Karla Urrutia       |                  |
|  | Juan Batiz  | Deanna Carmona        |      |              | Kimberly Nieve      |                  |
|  | Karen Medrano   | Vilma Gaytan          |      |              |                     |                  |
|  | Myriah Herrington   | Hilda Valencia        |      |              |                     |                  |
|  | Brianna Flores  | Rafael Franco         |      |              |                     |                  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <b>Informes Administrativos</b><br><br>• Director Ejecutivo de CSB | <b>Dr. Aaron Alarcon-Bowen, Director Ejecutivo de CSB, dio la bienvenida a los representantes del Consejo de Políticas y les agradeció su asistencia.</b>   |  |  |  |  |  |
|  | Actualizaciones administrativas:  |  |  |  |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HISTORIA DE INSPIRACIÓN:</b> Si seguimos trabajando fuerte vendrán cosas buenas, necesitamos tener esperanza y tener capacidad de recuperación y superación.</li> <li>• <b>Actualización del Programa:</b> Recibimos un aviso de la Oficina de Head Start. Realizarán una revisión especial del Buró de Servicios a la Comunidad la semana del 21 de febrero debido a varias irregularidades con nuestra agencia delegada. La revisión se centrará en nuestros sistemas, procesos fiscales y procedimientos de monitoreo. Algunos padres del Consejo de Políticas pueden ser entrevistados. Después de la revisión de una semana, tomará alrededor de 30 a 60 días para proporcionar resultados, para marzo o abril debemos tener algunos resultados para compartir.</li> </ul> |  |  |  |  |  |

- Administ. de División Interina

- **Agencia Delegada del CSB (actualización).** Una Solicitud de propuestas (RFP) para una agencia delegada está abierta hasta el 25 de febrero de 2022.
- **Actualización sobre COVID-19.** Los casos de COVID han disminuido en el Condado, lo que permite que se levante el mandato de mascarillas. Sin embargo, las instalaciones de cuidado infantil aún deben permanecer con mascarillas.
- **Conferencia de Promoción:** en enero, el Dr. Aaron y Amanda Cleveland, ASA III, asistieron virtualmente a la Capacitación de Promoción de Invierno de la Asociación Nacional de Head Start. Este fue un gran evento, nos reunimos con la oficina del Senador Feinstein y la oficina del Senador Padilla para abogar y promocionar a Head Start.
- **Introducción de la Directora Adjunta:** la Dra. Easter Calvit se unió a CSB el 1 de febrero como nuestra Directora Adjunta. Dr. Calvit se une a nosotros con muchos años de experiencia en Head Start y se especializa en la participación de los padres, la familia y la comunidad. Ella espera conocer a las familias y al personal de CSB.

**Amy Wells, Administradora de División Interina,** proporcionó las estadísticas de inscripción y asistencia para el mes de enero como sigue:

- La inscripción del mes de enero fue 63.88% para Head Start, 83.25% para Early Head Start y Early Head Start Asociación de Cuidado Infantil # 2.
- La asistencia del mes de enero fue 49.28% para Head Start, 49.10% para Early Head Start y Early Head Start Asociación de Cuidado Infantil # 2.

Actualizaciones del Programa:

#### **Operaciones de los Salones de Clase-**

- Los cierres de aulas debido a COVID están en declive; hemos tenido algunos cierres debido a la dotación de personal. Entendemos el impacto que esto tiene en las familias (y en nuestro personal, por supuesto) y tratamos de avisar con la mayor antelación posible.
- Recuerde las Preguntas Diarias de Salud: responda con sinceridad; no hacerlo podría resultar en la remoción del programa. Asegúrese de comunicarse con el Supervisor de su centro en caso de que su hijo se quede en casa debido a una enfermedad, etc. Necesitamos ser alertados lo antes posible sobre cualquier posible enfermedad de COVID.
- Los niños de 2 años de edad en adelante deben usar una mascarilla mientras estén en el centro, incluso si el Condado levantó el mandato.
- Se requiere vacunación para ser voluntario. No olvide vacunarse pronto.
- 35 familias asistieron a la reunión de padres sobre nutrición a mediados de enero, que fue ofrecida en inglés y español por Sophia Talbot y Edgar Moreno. La reunión se centró en los “niños selectivos para comer”. Los participantes estuvieron muy comprometidos y apreciaron que la sesión se presentara en inglés y español y esperan futuras sesiones.
- Los Supervisores de centro y los equipos docentes de CSB asistieron a una capacitación el miércoles 26 de enero de 2022, día de cierre temprano, que se centró en las metas de preparación para la escuela de todo el Buró de CSB. Cada año, CSB selecciona metas en varias áreas de desarrollo, incluido el desarrollo social y emocional, la cognición, que incluye matemáticas y ciencias, salud y desarrollo físico y enfoques de aprendizaje para permitir a los niños aumentar sus habilidades a través de diversas actividades y materiales. CSB también elige una meta de participación de la familia, que ayuda a ayudar a las familias a participar en la educación de sus hijos.

|  |  |
|--|--|
| <p>Fiscal</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CSB celebró el Día Mundial de la Lectura en Voz Alta el miércoles 2 de febrero de 2022 leyendo virtualmente a los niños en las aulas. El personal también se grabó leyendo su libro infantil favorito y compartió la grabación en nuestro <b>canal CSB You Tube</b> y en las redes sociales. Para los niños pequeños, que se les lea durante 20 minutos al día hace una gran diferencia, ya que están expuestos a una gran cantidad de palabras.</li> <li>• También celebramos la Semana del Orgullo en el Servicio de Alimentos la semana pasada en la que hicimos un reconocimiento a nuestra increíble Unidad de Nutrición Infantil.</li> <li>• Dado que hemos detenido el cepillado de dientes en las aulas debido a la COVID, estamos enfatizando la salud bucal en los planes de lecciones y enlaces de video para que los padres los usen en casa.</li> <li>• Fathering in 15, nuestro programa de participación de la figura masculina, ha comenzado en todo el Condado. Todas las figuras paternas están invitadas a participar en los cursos en línea para mejorar sus habilidades de crianza.</li> <li>• No olvides que ahora también estamos en Instagram.</li> </ul> <p><b>Jasmine Cisneros, Presidenta del Consejo de Políticas</b>, presentó los siguientes informes financieros con el apoyo de <b>Haydee Ilan, Contadora III</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2020-2021 Programa Head Start: Diciembre 2021</b>, los gastos en efectivo a la fecha fueron \$13,961,208 que representan 77% del presupuesto del programa.</li> <li>• <b>2020-2021 Programa Early Head Start: Diciembre 2021</b>, los gastos en efectivo a la fecha fueron \$3,188,863 que representan 72% del presupuesto del programa.</li> <li>• <b>2020-2021 Early Head Start – Asociación de Cuidado Infantil: Diciembre 2021</b>, los gastos en efectivo a la fecha fueron \$6,408,626 que representan 84% del presupuesto del programa.</li> <li>• <b>Gastos con Tarjeta de Crédito</b> para todos los programas, incluyendo Head Start y Early Head Start, para el mes de <b>Diciembre 2021</b>, fueron \$11,645.52.</li> <li>• <b>Programa de Atención Alimenticia para Niños y Adultos: Diciembre 2021</b>, total de comidas servidas incluyendo desayunos, almuerzos y suplementarios fueron 14,980.</li> </ul> |
| <p>Actualización de los Subcomités</p> | <p><b>Servicios del Programa:</b> Myriah Herrington compartió que los resultados del DRDP se revisaron en detalle. El comité también pudo escuchar las actualizaciones de las metas del programa de mitad de año y vio el Boletín para las Familias en CSBConnect.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> Myriah Herrington compartió que el informe de monitoreo semestral fue revisado en detalle</p>   |
| <p>Actividad de Bienestar</p>          | <p>Los representantes del Consejo de Políticas participaron en una actividad para abrir la comunicación y establecer una conexión entre los miembros: " Acto de Bondad".</p>   |

**Informe:**

1er informe de evaluación de referencia de Resultados del Niño DRDP y Preparación para la Escuela para 2021-2022

**Ron Pipa & Afi Fiaxe, Administradores de Educación** brindaron una descripción general de la Primera Evaluación de Referencia de los Resultados del Niño DRDP y las Metas de Preparación para la Escuela para 2021-2022.

- EL BURÓ DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD UTILIZA DRDP-2015 CREADO POR EL ESTADO DE CALIFORNIA PARA EVALUAR LOS NIVELES DE DESARROLLO Y RESULTADOS DE TODOS LOS NIÑOS INSCRITOS EN EL PROGRAMA.
- LA HERRAMIENTA EVALÚA A LOS NIÑOS EN FUNCIÓN DE DIFERENTES DOMINIOS, MEDIDAS Y NIVELES DE DESARROLLO.
- SE REALIZAN TRES EVALUACIONES CADA AÑO DEL PROGRAMA UTILIZANDO ESTE INSTRUMENTO PARA MONITOREAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.
- HOY HABLAREMOS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA **PRIMERA EVALUACIÓN**, TAMBIÉN DENOMINADA **EVALUACIÓN BASE/O DE REFERENCIA**. TAMBIÉN COMPARTIREMOS CON USTEDS LAS METAS DEL PROGRAMA PARA ESTE AÑO ESCOLAR.
- EL PERSONAL DOCENTE EVALUA EL DESARROLLO DE TODOS LOS NIÑOS TRES VECES AL AÑO EN ESTOS DOMINIOS DE DESARROLLO:
- ENFOQUES PARA EL APRENDIZAJE (**ATL**) CONTIENEN SIETE MEDIDAS
- DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (**SED**) CONTIENE CINCO MEDIDAS
- DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA LECTO-ESCRITURA (**LLD**) CONTIENE DIEZ MEDIDAS
- DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (**ELD** PREESCOLAR ÚNICAMENTE) CONTIENE CUATRO MEDIDAS
- COGNICIÓN INCLUYENDO MATEMÁTICAS Y CIENCIAS (**COG**) CONTIENE SIETE MEDIDAS
- DESARROLLO FÍSICO Y SALUD (**PDHLTH**) CONTIENE DIEZ MEDIDAS

**DRDP2015 EVALUACIÓN DESARROLLO CONTINUO**



**RESULTADOS IMPORTANTES PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR**

- LOS PUNTAJES BASE MÁS ALTOS DE LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR FUERON EN EL DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.
- LOS PUNTAJES BASE MÁS BAJOS DE LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR FUERON EN EL DOMINIO DE DESARROLLO COGNITIVO.
- EL 51% DE TODOS LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR INSCRITOS OBTENIERON UN PUNTAJE EN EL NIVEL DESARROLLO TEMPRANO Y SUPERIOR EN DESARROLLO FÍSICO Y SALUD
- EL 34 % DE TODOS LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR INSCRITOS OBTENIERON UN PUNTAJE EN EL NIVEL DESARROLLO TEMPRANO Y SUPERIOR EN LA MEDIDA COGNICIÓN

**METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA PARA INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR**

| <b>DOMINIO &amp; MEDIDAS</b>   | <b>METAS</b>  |
|--|---|
| ENFOQUES DE APRENDIZAJE: AUTORREGULACIÓN (ATL 2)   | LOS NIÑOS DESARROLLARÁN LA CAPACIDAD PARA CONFORTARSE O CALMARSE A SI MISMO EN RESPUESTA A LA ANGUSTIA DE LA ESTIMULACIÓN INTERNA O EXTERNA.                        |
| DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL:<br>IDENTIFICARSE A SI MISMO EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS (SED 1) | LOS NIÑOS DESARROLLARÁN LA CAPACIDAD DE UTILIZAR OBJETOS PARA REPRESENTAR OTROS OBJETOS O IDEAS Y DE PARTICIPAR EN JUEGOS SIMBÓLICOS CON OTROS.                     |
| DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA LECTO-ESCRITURA:<br>INTERÉS EN LA LECTO-ESCRITURA (LLD 5)       | LOS NIÑOS SE COMUNICARÁN O ACTUARÁN EN RESPUESTA AL LENGUAJE Y RESPONDERÁN A UN LENGUAJE CADA VEZ MÁS COMPLEJO.   |
| COGNICIÓN INCLUYENDO MATEMÁTICAS Y CIENCIAS:<br>CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL (COG 11)      | LOS NIÑOS DESARROLLARÁN LA CAPACIDAD PARA COMPRENDER OBJETOS (SERES VIVOS Y NO VIVOS) Y EVENTOS EN EL MUNDO NATURAL, INCLUYENDO CÓMO CAMBIAN Y SUS CARACTERÍSTICAS. |
| DESARROLLO FÍSICO - SALUD: SEGURIDAD (PD-HLTH 5)   | LOS NIÑOS MOSTRARÁN CONCIENCIA SOBRE LA SEGURIDAD Y DEMOSTRARÁN CADA VEZ MÁS CONOCIMIENTO SOBRE LA SEGURIDAD AL PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DIARIA                |

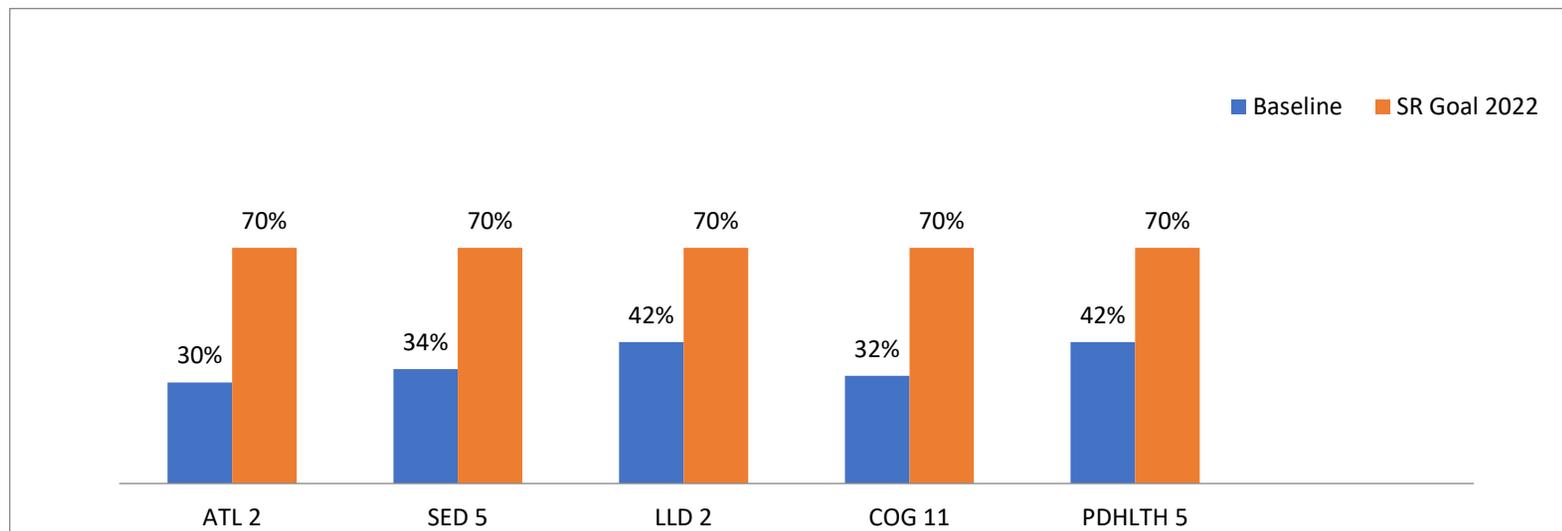
#### **INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR**

#### **EVALUACIÓN BASE/O DE REFERENCIA Y RESULTADOS ANTICIPADOS DE FIN DE AÑO**

| <b>EVALUACIÓN BASE/O DE REFERENCIA</b>   | <b>RESULTADOS ANTICIPADOS</b>   |
|--|---|
| EL TREINTA POR CIENTO DE LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR ESTÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO EXPLORAR ANTES Y SUPERIOR EN LA MEDIDA DE CONFORT PROPIO (ATL-REG 2)                     | PARA JUNIO DE 2022, EL 70% DE LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR ESTARÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO EXPLORAR ANTES Y SUPERIOR EN EL CONFORT PROPIO                   |
| EL TREINTA Y CUATRO POR CIENTO DE LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR ESTÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO EXPLORAR ANTES Y SUPERIOR EN LA MEDIDA JUEGO SIMBÓLICO Y SOCIODRAMÁTICO (SED 5) | PARA JUNIO DE 2022, EL 70% DE LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR ESTARÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO EXPLORAR ANTES Y SUPERIOR EN EL JUEGO SIMBÓLICO Y SOCIODRAMÁTICO |
| EL CUARENTA Y DOS POR CIENTO DE LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR ESTÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO EXPLORAR ANTES Y SUPERIOR EN LA MEDIDA DE RESPUESTA AL LENGUAJE (LLD 2)           | PARA JUNIO DE 2022, EL 70% DE LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR HABRÁ ALCANZADO EL NIVEL DE DESARROLLO EXPLORAR MÁS TARDE Y SUPERIOR EN LA RESPUESTA AL LENGUAJE   |

**INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR  
RESULTADOS ESPERADOS Y Actuales**

| EVALUACIÓN BASE/O DE REFERENCIA  | RESULTADOS ANTICIPADOS   |
|--|--|
| EL TREINTA Y DOS POR CIENTO DE LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR ESTÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO EXPLORAR ANTES Y SUPERIOR EN LA MEDIDA DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL (COG 11). | PARA JUNIO DE 2022, EL 70% DE TODOS LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR HABRÁ ALCANZADO EL NIVEL DE DESARROLLO EXPLORAR MÁS TARDE Y SUPERIOR EN LA MEDIDA: CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL |
| EL CUARENTA Y DOS POR CIENTO DE LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR ESTÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO EXPLORAR ANTES O SUPERIOR EN LA MEDIDA DE SEGURIDAD (PD-SALUD 5)                  | PARA JUNIO DE 2022, EL 70% DE LOS INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR ESTARÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO DE EXPLORAR ANTES Y SUPERIOR DE LA MEDIDA: SEGURIDAD                                  |



**RESULTADOS IMPORTANTES PARA PREESCOLAR**

- LOS PUNTAJES MÁS ALTOS PARA LOS NIÑOS EN PREESCOLAR FUERON EN EL DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL.
- LOS PUNTAJES MÁS BAJAS FUERON EN EL DOMINIO ENFOQUES PARA EL APRENDIZAJE.
- EL 54.8% DE TODOS LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR INSCRITOS TUVIERON PUNTAJES EN EL NIVEL “DESARROLLO TEMPRANO” Y SUPERIOR EN EL DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL.
- EL 43.7% DE TODOS LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR INSCRITOS TUVIERON PUNTAJES EN EL NIVEL “DESARROLLO TEMPRANO” Y SUPERIOR EN EL DOMINIO ENFOQUES DE APRENDIZAJE- AUTORREGULACIÓN

| <b>DOMINIO &amp; MEDIDA</b>   | <b>METAS</b>  |
|---|---|
| ENFOQUES PARA EL APRENDIZAJE- AUTORREGULACIÓN:<br>AUTOCONTROL DE SENTIMIENTOS Y COMPORTAMIENTO (ATL-REG5) | LOS NIÑOS DESARROLLARÁN ESTRATEGIAS PARA REGULAR SENTIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS, DEPENDIENDO MENOS CON EL TIEMPO DE LA ORIENTACIÓN DE LOS ADULTOS |
| DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL: IDENTIDAD PROPIA EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS (SED 1)                         | LOS NIÑOS MOSTRARÁN UNA CRECIENTE CONCIENCIA DE SI MISMO COMO DISTINTOS DE OTROS Y TAMBIÉN RELACIONADO CON OTROS                                  |
| DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA LECTO-ESCRITURA:<br>COMPRENSIÓN DE TEXTOS APROPIADOS PARA LA EDAD (LLD 6)    | LOS NIÑOS DESARROLLARÁN LA CAPACIDAD PARA COMPRENDER DETALLES E IDEAS DE TEXTOS APROPIADOS PARA LA EDAD PRESENTADO POR ADULTOS                    |

**RESULTADOS IMPORTANTES PARA PREESCOLAR  
METAS DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA  
PARA PREESCOLAR Y PREKINDERGARTEN**

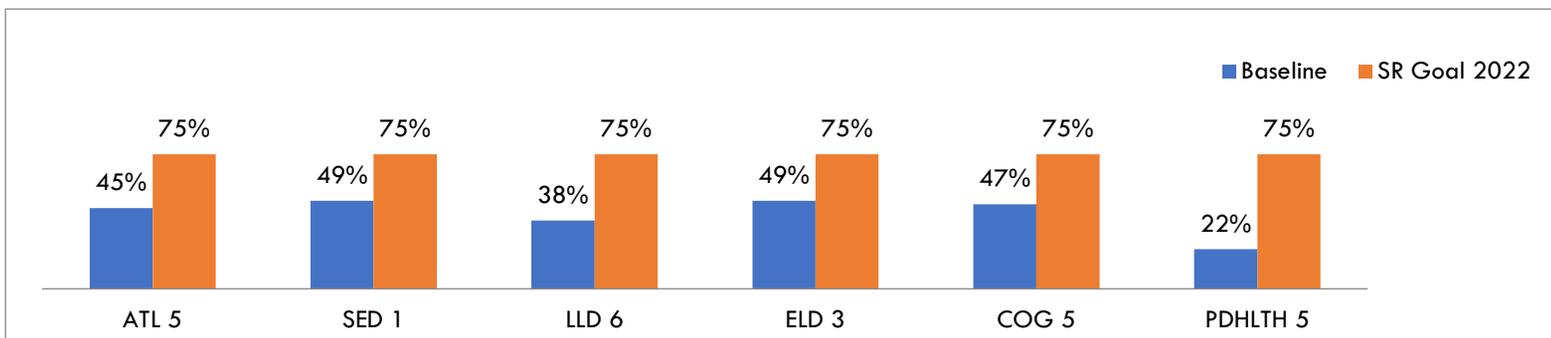
| <b>DOMINIO &amp; MEDIDA</b>  | <b>METAS</b>  |
|--|---|
| DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS: COMPRENSIÓN Y RESPUESTA A LAS ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA EN INGLÉS (ELD 3) | LOS NIÑOS MOSTRARÁN UNA COMPRENSIÓN Y RESPUESTAS CRECIENTES A LOS LIBROS, CUENTOS, CANCIONES Y POEMAS PRESENTADOS EN INGLÉS                       |
| COGNICIÓN INCLUYENDO MATEMÁTICAS Y CIENCIAS: MEDICIÓN (COG 5)  | LOS NIÑOS MOSTRARÁN UNA COMPRENSIÓN CRECIENTE DE PROPIEDADES MEDIBLES COMO TAMAÑO, LARGO, PESO Y VOLUMEN Y CÓMO CUANTIFICAR ESAS PROPIEDADES      |
| DESARROLLO FÍSICO Y SALUD: SEGURIDAD (PD-HLTH 5)   | LOS NIÑOS MOSTRARÁN CONCIENCIA SOBRE LA SEGURIDAD Y DEMOSTRARÁN CONOCIMIENTO DE HABILIDADES DE SEGURIDAD AL PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS |

**RESULTADOS DE PREESCOLAR**

| <b>EVALUACIÓN BASE/O DE REFERENCIA</b>   | <b>RESULTADOS ANTICIPADOS</b>   |
|--|---|
| EL CUARENTA Y CINCO POR CIENTO DE LOS NIÑOS EN PREESCOLAR ESTÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO TEMPRANO O SUPERIOR PARA EL AUTOCONTROL DE SENTIMIENTOS Y COMPORTAMIENTO | PARA JUNIO DE 2022, EL 75 % DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR ESTARÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO TEMPRANO O SUPERIOR PARA EL AUTOCONTROL DE SENTIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS |

| EVALUACIÓN BASE/O DE REFERENCIA  | ANTICIPADO   |
|--|--|
| EL CUARENTA Y NUEVE POR CIENTO DE LOS NIÑOS EN PREESCOLAR SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL DE DESARROLLO TEMPRANO O SUPERIOR PARA LA IDENTIDAD DE SI MISMO EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS  | PARA JUNIO DE 2022, EL 75 % DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR ESTARÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO TEMPRANO O SUPERIOR PARA LA IDENTIDAD PROPIA EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS   |
| EL TREINTA Y OCHO POR CIENTO DE LOS NIÑOS EN PREESCOLAR ESTÁN EN UN NIVEL DE DESARROLLO TEMPRANO O SUPERIOR PARA MEDIR LA COMPRESIÓN DE TEXTO APROPIADO PARA LA EDAD   | PARA JUNIO DE 2022, EL 75 % DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR ESTARÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO MÁS TEMPRANO O SUPERIOR PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS APROPIADOS PARA LA EDAD   |
| EL CUARENTA Y SIETE POR CIENTO DE LOS NIÑOS EN PREESCOLAR ESTÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO MÁS TEMPRANO O SUPERIOR PARA LA MEDICIÓN   | PARA JUNIO DE 2022, EL 75 % DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR ESTARÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO MÁS TEMPRANO O SUPERIOR PARA LA MEDICIÓN   |
| EL CUARENTA Y NUEVE POR CIENTO DE LOS NIÑOS EN PREESCOLAR CUYO IDIOMA NATAL ES DISTINTO DEL INGLÉS SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL DE DESARROLLO MÁS TEMPRANO O SUPERIOR EN EL CONOCIMIENTO DE SÍMBOLOS, LETRAS Y LETRA IMPRENTA EN INGLÉS | PARA EL 20 DE JUNIO DE 22, EL 75 % DE LOS NIÑOS EN PREESCOLAR CUYO IDIOMA NATAL ES DISTINTO DEL INGLÉS ESTARÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO MÁS TEMPRANO O SUPERIOR PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE SÍMBOLOS, LETRAS E IMPRESAS EN INGLÉS |
| EL VEINTICINCO POR CIENTO DE LOS NIÑOS EN PREESCOLAR ESTÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO MÁS TEMPRANO O SUPERIOR PARA DESARROLLO FÍSICO Y SALUD - SEGURIDAD  | PARA JUNIO DE 2022, EL 75 % DE TODOS LOS NIÑOS EN PREESCOLAR ESTARÁN EN EL NIVEL DE DESARROLLO MÁS TEMPRANO O SUPERIOR PARA SU DESARROLLO FÍSICO Y SALUD - SEGURIDAD   |

#### EVALUACIÓN LÍNEA DE BASE PARA PREESCOLAR Y RESULTADOS ANTICIPADOS



*El gráfico anterior representa los resultados de la evaluación de base para los niños en edad preescolar que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel de desarrollo temprano. Los resultados de referencia están en azul y los resultados anticipados de fin de año están en naranja*

### RESULTADOS IMPORTANTES PARA PREKINDERGARTEN

- LOS PUNTAJES MÁS ALTOS DE LOS NIÑOS DE PREKINDER FUERON EN LOS DOMINIOS DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL Y ENFOQUES DE APRENDIZAJE.
- LOS PUNTAJES MÁS BAJOS DE LOS NIÑOS DE PREKINDER FUERON EN EL DOMINIO DE COGNICIÓN, INCLUYENDO MATEMÁTICAS Y CIENCIAS.
- DE LOS NIÑOS EN EDAD DE PREKINDER, EL 46.3% DE LOS NIÑOS OBTUVO UN “DESARROLLO MEDIO” Y SUPERIOR EN DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL Y ENFOQUES DE DOMINIOS DE APRENDIZAJE.
- DE LOS NIÑOS EN EDAD DE PREKINDER, EL 41.3% OBTUVO UN PUNTAJE EN EL “DESARROLLO MEDIO” Y SUPERIOR EN EL DOMINIO DE COGNICIÓN INCLUYENDO MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

### RESULTADOS PREKINDERGARTEN

| EVALUACIÓN BASE/O DE REFERENCIA   | ANTICIPADO   |
|---|--|
| EL CUARENTA Y DOS POR CIENTO DE LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN ESTÁN EN EL NIVEL MEDIO Y SUPERIOR PARA EL AUTOCONTROL DE LOS SENTIMIENTOS Y EL COMPORTAMIENTO | PARA JUNIO DE 2022, EL 80% DE LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN ESTARÁN EN EL NIVEL MEDIO Y SUPERIOR PARA EL AUTOCONTROL DE SENTIMIENTOS Y COMPORTAMIENTO     |
| EL CINCUENTA Y DOS POR CIENTO DE LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN ESTÁN EN EL NIVEL MEDIO Y SUPERIOR PARA LA IDENTIDAD DE SI MISMO EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS    | PARA JUNIO DE 2022, EL 80 % DE LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN ESTARÁN EN EL NIVEL MEDIO Y SUPERIOR PARA LA IDENTIDAD DE SI MISMO EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS |
| EL CUARENTA POR CIENTO DE LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN ESTÁN EN UN NIVEL MEDIO O SUPERIOR PARA MEDIR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS APROPIADOS PARA LA EDAD        | PARA JUNIO DE 2022, EL 80 % DE LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN ESTARÁN EN EL NIVEL MEDIO O SUPERIOR PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS APROPIADOS PARA LA EDAD    |

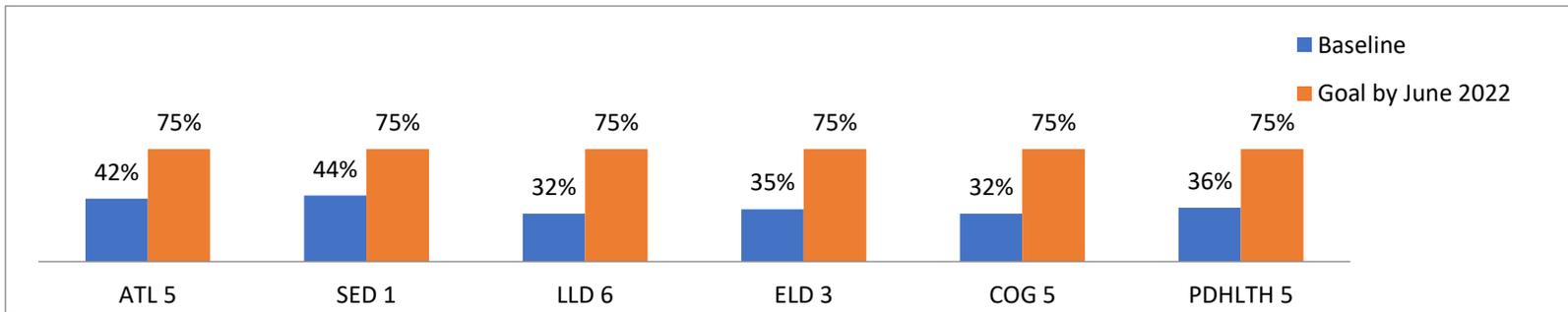
### RESULTADOS DE PREKINDERGARTEN

| EVALUACIÓN BASE/O DE REFERENCIA  | ANTICIPADO   |
|--|--|
| EL TREINTA Y DOS POR CIENTO DE LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN ESTÁN EN EL NIVEL MEDIO O SUPERIOR PARA LA MEDICIÓN  | PARA JUNIO DE 2022, EL 80 % DE LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN ESTARÁN EN UN NIVEL MEDIO O SUPERIOR PARA LA MEDICIÓN  |
| EL CUARENTA Y SIETE POR CIENTO DE LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN CUYO IDIOMA NATAL ES DISTINTO DEL INGLÉS SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL MEDIO O SUPERIOR EN EL CONOCIMIENTO DE SÍMBOLOS, LETRAS E IMPRENTA EN INGLÉS | PARA JUNIO DE 2022, EL 80 % DE LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN CUYO IDIOMA NATAL ES DISTINTO AL INGLÉS TENDRÁ UN NIVEL MEDIO O SUPERIOR PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE SÍMBOLOS, LETRAS E IMPRESAS EN INGLÉS |

EL TREINTA Y SEIS POR CIENTO DE LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN ESTÁN EN EL NIVEL MEDIO O SUPERIOR PARA DESARROLLO FÍSICO Y SALUD - SEGURIDAD

PARA JUNIO DE 2022, EL 80 % DE TODOS LOS NIÑOS DE PREKINDERGARTEN ESTARÁN EN UN NIVEL MEDIO O SUPERIOR PARA SU DESARROLLO FÍSICO Y SALUD – SEGURIDAD

**EVALUACIÓN LÍNEA DE BASE PARA PREKINDERGARTEN Y RESULTADOS ANTICIPADOS**



Lo anterior representa los resultados de referencia para los niños de prekindergarten que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel medio de desarrollo. Los resultados de referencia están en azul y los resultados anticipados de fin de año están en naranja.

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y META DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA**

| RESULTADOS PFCE Y MEDIDA DRDP   | META  | MÉTODO   |
|---|---|--|
| LAS FAMILIAS AUMENTARÁN SU CAPACIDAD PARA APOYAR LA CONCIENTIZACIÓN DE LA SEGURIDAD DE SUS HIJOS Y LOS AYUDARÁN A DEMOSTRAR HABILIDADES DE SEGURIDAD AL PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS EN EL HOGAR. DESARROLLO FÍSICO Y SALUD: SEGURIDAD (PD-HLTH 5) | PARA JUNIO DE 2022, EL 65 % DE LAS FAMILIAS DE INFANTES, NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR, PREESCOLAR Y PREKINDERGARTEN INDICARÁN UN MAYOR NIVEL DE COMODIDAD PARA APOYAR LA CONCIENTIZACIÓN DE SUS HIJOS SOBRE LA SEGURIDAD Y LA DEMOSTRACIÓN DE HABILIDADES DE SEGURIDAD AL PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS. | LAS FAMILIAS LLENARÁN ENCUESTAS PREVIAS Y POSTERIORES A LA IMPLEMENTACIÓN PARA RECOPIRAR DATOS SOBRE SU COMPRENSIÓN DE ESTE CONCEPTO Y EL USO DE MATERIALES PARA APOYAR EL DESARROLLO DE SUS HIJOS EN ESTA ÁREA.<br>LAS FAMILIAS RECIBIRÁN ACTIVIDADES, MATERIALES Y LIBROS ENFOCADOS EN LA SEGURIDAD PARA APOYAR LA COMPRENSIÓN DE LA SEGURIDAD POR PARTE DE SUS HIJOS. |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Informe:</b><br/>Actualización<br/>semestral de<br/>Metas y<br/>Objetivos 2018-<br/>2022</p> | <p><b>Sarah Reich, ASA III</b>, proporcionó una descripción general de las Metas y Objetivos 2018-2022: Actualización Semestral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meta 1-</b> Múltiples tecnologías para mejorar la comunicación<br/>Información y comunicación accesibles a través de CSBConnect.org</li> <li>• <b>Meta 2-</b> Programación de Early Head Start a través de un enfoque multifacético<br/>Aumento en la educación de salud oral para Early Head Start<br/>37 maestros de infantes/niños pequeños en edad de caminar reciben capacitación en Pirámide de Maestros</li> <li>• <b>Meta 3-</b> enfoque de “Desarrollo de lo Nuestro” para contratar, desarrollar y retener personal<br/>7 participantes de Estudio Trabajo de ECE trabajan para convertirse en maestros asociados<br/>Borrador de Capacitación en Primeros Auxilios Psicológicos desarrollado para todo el personal</li> <li>• <b>Meta 4-</b> servicios de participación de padres, familias y comunidad basados en datos (PFCE)</li> <li>• Reuniones virtuales de padres y reuniones nocturnas trimestrales<br/>Parenting in 15™ desplegado en todo el Buró<br/>Recursos de Friday Flyer publicados en CSBConnect.org bajo Anuncios Públicos</li> </ul>   |
| <p><b>Informe:</b><br/>Informe de<br/>Monitoreo<br/>semestral 2021</p>                             | <p><b>Nelly Ige, ASA III</b>, Informe de Monitoreo Semestral 2021</p> <p><b>Descripción:</b> El Buró de Servicios a la Comunidad implementa un proceso de monitoreo continuo de sus operaciones y servicios que incluye: (1) usar medidas, herramientas o procedimientos para implementar el sistema de monitoreo continuo; (2) asignar personal y consultores para el seguimiento continuo de cada servicio; (3) recopilar, analizar e informar sobre el progreso del programa hacia sus propios objetivos de calidad; y (4) dar seguimiento y corregir las debilidades identificadas a través del monitoreo continuo. Este informe resumido refleja los resultados compilados del monitoreo realizado durante el período de julio de 2021 a diciembre de 2021</p> <p><b>Resumen de Actividades de Monitoreo:</b></p> <p>El monitoreo se llevó a cabo para los centros CSB operados directamente, los centros de la agencia asociada y la agencia delegada, First Baptist Head Start. Este informe destaca los resultados del monitoreo en las áreas de Necesidad y Elegibilidad, Servicios Integrales, Educación, Hogares de Cuidado Infantil Familiar y Escala de Calificación Ambiental. Durante el año del programa 2021-2022, el Buró de Servicios a la Comunidad continúa realizando modificaciones para abordar el COVID-19 para garantizar la salud y la seguridad de los niños y el personal a los que servimos.</p> <p>Las fuentes de datos utilizadas por el equipo incluyeron: archivos de niños y familias, observaciones en el salón de clases, informes de la base de datos CLOUDS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>84</b> expedientes de niños y familias revisados para Necesidad y Elegibilidad</li> <li>• <b>86</b> archivos de niños revisados para Servicios Integrales</li> <li>• <b>153</b> archivos de niños revisados para Educación</li> <li>• <b>98</b> archivos de clientes revisados para elegibilidad en el Programa de Asistencia de Energía para Hogares de Bajos Ingresos</li> <li>• Se observaron <b>43</b> aulas de infantes, niños pequeños en edad de caminar y preescolares utilizando la Herramienta Escala de Calificación Ambiental</li> </ul> |

- 6 hogares de cuidado infantil familiar para el monitoreo ambiental y educativo

#### **NECESIDAD Y ELEGIBILIDAD**

##### **3 Fortalezas Principales:**

- No se requiere un plan de acción correctivo para el Período 1.
- Los tres principales elementos que no cumplían con las normativas del AP 2020-2021 mejoraron este año del programa.
- El niño cumple con los criterios de elegibilidad establecidos por la(s) fuente(s) de financiamiento.

##### **Áreas que necesitan mejorar:**

- Solicitud de cuidado infantil CD-9600: Elementos que faltan en la Sección IV del niño contratado, género, código de factor de ajuste, origen étnico, raza, idioma, código de programa, tipo de cuidado y código de proveedor.
- Solicitud de cuidado infantil CD-9600: Faltan elementos en todos los campos en información del encabezado y la sección I

**Acciones Correctivas: Se tomaron y validaron acciones correctivas a nivel de los centros.**

#### **SERVICIOS INTEGRALES**

##### **3 Fortalezas Principales:**

- El Examen de Salud, examen de salud (CSB207-IT/PS), se obtiene dentro de los 30 días de la inscripción inicial, mejoró en un 22,20 %.
- La Prueba de la Tuberculosis se obtiene dentro de los 30 días de la inscripción inicial. De lo contrario, se emite una Terminación-NOA en el trigésimo tercer día, mejoró en un 21.21%
- Asegurar el estado de salud actualizado del niño. Examen de Salud: el examen de salud (CSB207-IT/PS) está firmado/sellado por un profesional médico, incluida la firma/fecha sellada, mejoró en un 15,39 %

##### **Áreas que necesitan mejorar:**

- Precisión de entrada de datos entre los archivos y CLOUDS.
- Verificar la integridad y exactitud del Historial de Salud

**Acciones Correctivas: Se tomaron y validaron acciones correctivas**

#### **EXPEDIENTE DE EDUCACIÓN**

##### **3 Fortalezas Principales:**

- Primer DRDP se completó dentro del plazo necesario, mejoró en un 6,59 % en comparación con el año del programa 2020-2021.
- Las conferencias de padres mejoraron en un 5,87 % en comparación con el año del programa 2020-2021.
- Cumplimiento al 100 % con el elemento relacionado con el Plan de transición para niños pequeños en edad de caminar que se actualiza a los 33 meses.

##### **Áreas que necesitan mejorar:**

- Verificar que esté completo y precisión de los formularios de evaluación ASQ:SE2 y ASQ-3.

- Verificar que esté completo y precisión del formulario de visita inicial al hogar.

**Acciones Correctivas: Se tomaron y validaron acciones correctivas**

**PROGRAMA DE ASISTENCIA DE ENERGÍA PARA HOGARES DE BAJOS INGRESOS (LIHEAP)**

**3 Fortalezas Principales:**

- No se requiere un plan de acción correctivo para el Período 1
- Los archivos electrónicos estaban bien organizados
- Todos los archivos cumplieron con los criterios de elegibilidad

**Áreas que necesitan mejorar:**

- Los puntos prioritarios del cliente están completos y evaluados correctamente.
- La carga energética mensual total está completa y evaluada correctamente.

**Acciones Correctivas: Se tomaron y validaron acciones correctivas**

**ESCALA DE CLASIFICACIÓN AMBIENTAL PARA INFANTES/NIÑOS PEQUEÑOS EN EDAD DE CAMINAR**

**3 Fortalezas Principales:**

- **Escuchar y hablar:** ayudar a los niños a comprender el lenguaje
- **Padres y personal:** Disposiciones para las necesidades profesionales del personal
- **Padres y personal:** interacción y cooperación con el personal

**Áreas que necesitan mejorar:**

- **Rutinas de cuidado personal:** Saludo/Despedida (debido a COVID-19)

**Acciones correctivas:** Se desarrollará y validará un plan de acción correctiva cuando se observen todas las aulas.

**ESCALA DE CALIFICACIÓN AMBIENTAL - PREESCOLAR**

**PREESCOLAR**

**3 Fortalezas Principales:**

- **Espacio y Mobiliario:** Mobiliario para el cuidado, el juego y el aprendizaje
- **Interacción:** Disciplina
- **Interacción:** interacciones entre el personal y los niños

**Áreas que necesitan mejorar:**

- **Rutinas de cuidado personal:** Saludo/Despedida (debido a COVID-19)
- **Actividades:** Arena/Agua
- **Actividades:** Juego Dramático

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Acciones correctivas:</b> El plan de acción correctiva se desarrollará y validará cuando se observen todas las aulas.</p> <p><b>HOGAR DE CUIDADO INFANTIL FAMILIAR</b></p> <p><b>3 Fortalezas Principales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones proveedor-niño: los tiempos de grupos pequeños y grandes están bien organizados</li> <li>• Ambiente de aprendizaje/Organización del salón: Hay suficientes materiales en cada área para que varios niños trabajen juntos. Los materiales se almacenan en lugares consistentes y son fáciles de encontrar para los niños, ayudarse a sí mismos y guardarlos.</li> <li>• <b>Exhibición en el salón: Las exhibiciones reflejan el trabajo y las actividades de los niños. Las obras de arte reflejan las propias creaciones de los niños. Se evidencian fotografías de niños realizando actividades.</b></li> </ul> <p><b>Áreas que necesitan mejorar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos relacionados con planes de lecciones</li> </ul> <p><b>Acciones correctivas:</b> El plan de acción correctiva se desarrollará y validará cuando se observen todas las aulas.</p>   |
| <p><b>Capacitación:</b><br/><b>Haga de la</b><br/><b>Paternidad un</b><br/><b>Placer</b></p> | <p><b>Rita Loza, Administradora de Servicios Integrales, Haga de la Paternidad un Placer - Making Parenting a Pleasure (MPAP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para padres basada en la investigación</li> <li>• Plan de estudios de crianza positiva basado en grupos para brindar apoyo social y emocional</li> <li>• Ayuda a reducir el estrés que experimentan las familias</li> <li>• Proporciona recursos y herramientas para los padres</li> <li>• Promueve relaciones enriquecedoras entre padres e hijos</li> <li>• Fomenta oportunidades de desarrollo de habilidades y formas de mejorar la comunicación</li> <li>• Las familias aprenden sobre varios temas que ayudan a apoyar a los niños con el rendimiento académico, la competencia social y minimizan las preocupaciones por comportamiento</li> </ul> <p><b>Martes vía Zoom 3:00-4:30 pm., conéctese con su Supervisor de Centro o equipo de Servicios Integrales para inscribirse en estas capacitaciones virtuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 de febrero Nuestros valores y metas</li> <li>• 15 de febrero Cuidándonos a nosotros mismos</li> <li>• Tiempo especial el 1 de marzo</li> <li>• 15 de marzo Comprender el estrés</li> <li>• 29 de marzo Combatiendo el estrés</li> <li>• 12 de abril ¿Quién es mi hijo?</li> <li>• 26 de abril Ayudantes de la familia</li> <li>• 10 de mayo Comunicación</li> <li>• 24 de mayo Las emociones de mi hijo</li> <li>• 7 de junio Disciplina es enseñanza</li> <li>• 21 de junio Estrategias para una disciplina efectiva</li> <li>• 28 de junio Reflexión y Celebración</li> </ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                |   |
| <p>Informes de los Centros</p> | <p><b>Ambrose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo el personal de Ambrose ha completado los primeros dos módulos de la Capacitación de la Pirámide de Enseñanza. El salón de clases B-1 continúa cerrado debido a la escasez de personal.</li> <li>• Los niños bilingües del centro recibieron 6 libros y con cada libro venían actividades para llevar a casa.</li> <li>• Los maestros continúan participando en la capacitación la Pirámide de Enseñanza.</li> <li>• Los padres recibieron recursos a través de los Volantes de los Viernes.</li> <li>• Los niños y los padres recibieron bolsas de regalos de salud bucal que contenían suministros dentales y material educativo.</li> <li>• Pañales fueron donados por Sweet Beginnings.</li> </ul> <p><b>George Miller III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros recibieron certificados de reconocimiento por varios años de servicio en el Condado. Nuevos asistentes de maestros en prácticas a bordo.</li> <li>• Cada salón de clases tiene un área única de estudio; algunos son los siguientes: aula # 3 -Estudio de árboles, pájaros y nidos; el salón de clases #2 está haciendo un proyecto de Reciclaje, incluyendo qué arte se puede hacer con artículos reciclados; aula # 10- Estudio de Salud y Seguridad; y aula #9-Estudio de Edificios.</li> <li>• Amanda Cleveland de CSB visitó GMIII hoy para tomar fotos de nuestro personal docente; Los supervisores de centro entregaron mascarillas y les desearon a todos un feliz día de la amistad!</li> <li>• Haga de la Paternidad un Placer y Fathering in 15 se distribuyeron volantes informativos a las familias de GMIII. Además, se distribuyeron volantes informativos de inscripción para TK y Kindergarten del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa 2022-2023</li> </ul> <p><b>Los Nogales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación en las reuniones de padres está mejorando; nos encanta ver a tantos padres involucrados.</li> <li>• Nuevas fotos fuera del salón de clases que muestren a los niños participando en el aprendizaje y realizando actividades divertidas.</li> <li>• Hemos reintroducido bloques, disfraces y mesas de arena. YAY, hemos extrañado estos importantes recursos para el salón de clases.</li> <li>• Trabajando en: llevar a casa paquetes que tratan sobre las cosas que pertenecen y las que no pertenecen a su boca, así como otra información sobre higiene dental.</li> <li>• Información dental y lugares a donde ir.</li> </ul> |
| <p>Anuncios</p>                | <p><b>Michelle Mankewich, Asistente de Servicios Administrativos III,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Consejo de Oportunidad Económica tiene dos asientos vacantes para el sector de bajos ingresos.</li> <li>• Fathering in Fifteen: los padres y las figuras paternas pueden registrarse en línea en: <a href="https://www.surveymonkey.com/r/6RQB7KB">https://www.surveymonkey.com/r/6RQB7KB</a></li> <li>• Autoevaluación: ya se registró.</li> <li>• Febrero es el Mes Nacional de la Salud Dental de los Niños. Ya visitó su hijo al dentista?</li> <li>• Envíenos nominaciones para agradecimiento a los maestros.</li> </ul>  |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunity Junction está realizando una encuesta de 1 minuto para recopilar comentarios de personas en el Condado de Contra Costa que nunca han usado los servicios de Opportunity Junction.<br/>Aquí está la encuesta: <a href="https://www.surveymonkey.com/r/OJbrandsurvey">https://www.surveymonkey.com/r/OJbrandsurvey</a></li> <li>• La próxima Reunión de Trabajo del Consejo de Políticas es marzo 02, 2022.</li> <li>• La próxima Reunión Ejecutiva del Consejo de Políticas es marzo 16, 2022.</li> </ul> |  |
| Evaluación de la Reunión | <p style="text-align: center;"><b>Positivos / +</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente facilitación</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b>Deltas / Δ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguno</li> </ul> |